**UNIVERZITA PALACKÉHO OLOMOUC**

**PEDAGOGICKÁ FAKULTA**

**KATEDRA ČESKÉHO JAZYKA**

**KČJ/TMJ4**

**PŘÍPRAVA DO HODIN ČESKÉHO JAZYKA**

Zuzana Valášková

Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a speciální pedagogika

2. ročník

2012/2013

**PŘÍPRAVA DO HODIN ČESKÉHO JAZYKA**

**Název hodiny:** Vnitřní, vnější charakteristika pohádkové postavy

**Ročník:** 5. ročník

**Cíl hod iny:** žáci si zopakují tvoření slov, vnitřní a vnější charakteristiku, popis

**Organizační formy:** hromadné a individuální vyučování

**Kompetence:**

* **kompetence k učení**: žák dokáže využívat informace v praktickém životě, chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
* **kompetence k řešení problému**: žák řeší samostatně běžné životní situace, nenechá se při řešení problému odradit nezdarem, dokáže popsat problém, při řešení problému požádá o radu a řídí se jí
* **kompetence komunikativní**: umí vést dialog se spolužáky i učitelem, rozumí obsahu sdělení, na které přiměřeně reaguje, využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí

**Metody:** metoda slovní (monologická-vyprávění, dialogická-rozhovor, metoda písemných prací), metoda názorně demonstrační (pozorování), metoda praktická (výtvarné práce, zpěv)

**Rozsah výuky:** 2 x 45 minut

**Pomůcky:** prezentace s obrázky a fotografiemi, pracovní listy, video s krátkým úryvkem pohádky, papíry, výtvarné potřeby

**HODINA PRVNÍ**

**Úvod**: Žákům pustíme prezentaci vybraných obrázků a fotografií, na kterých se objevují potoky, řeky, moře, déšť, vodopády atd. Úkolem žáků je zjistit, jakou společnou věc mají fotografie? Jakému tématu se budeme věnovat v následujícíh hodinách?

**Myšlenková mapa:** Co se žákům vybaví, když se řekne voda? Žáci se snaží vymyslet myšlenkovou mapu s co nejvíce pojmy, které se týkají vody. Kde můžeme vodu najít, jaká může voda být, co se dá s vodou dělat, jaké dopravní prostředky mohou po (ve) vodě plout, jaká zvířata žijí ve vodě.

rybník, potok, řeka, studánka, teplá, studená, vařící, chladná,

vodopád, nádrž, bazén, moře příjemná, bublající, hluboká, ….

vaření, pití, plavání, koupání, **VODA** led, déšť, duha, mraky, slzy, …

praní, mytí, …

loď, kanoe, parník, převozník, labuť, kačena, pstruh, kapr, štika,

vor, ponorka, … rak, …

čaj, káva, sodovka, limonáda,

 sklenice, láhev, hrníček

**Odvozování slov**: Nyní s žáky procvičíme tvoření slov. Nejdříve na tabuli napíšeme tuto řadu: **voda - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - vodník – vodnický**. Žáci se pokusí do řady doplnit chybějící slovo. Jak se říká tomuto způsobu tvoření slov? Jakým jiným způsobem můžeme ještě slova tvořit?

Dalším úkolem žáků bude vymyslet co nejvíce slov příbuzných ke slovu voda. Mohou používat předpony, přípony, odvozování i slova složená.

Slova, která vymysleli, nejdříve seřadí do skupin podle toho, zda se jedná o podstatná jména, přídavná jména nebo slovesa. Poté je seřadí do skupin podle počtu hlásek.

**Písnička:** Žáci společně přicházejí na písničky o vodě. Kolik jich znají? A umí některé z nich zazpívat? Zazpíváme si společně jednu známou a jednu méně známou „vodní“ písničku (Holka modrooká, Voděnka studená, Prší, prší, Už se ten tálinskej rybník nahání, Na tom bošileckym mostku, Plavala husička po Dunaji, Pod našimi okny, Široký, hluboký, Teče voda, teče atd.).

**HODINA DRUHÁ**

**Úvod:** Zopakování minulé hodiny.

**Pohádkové postavy:** Jaké pohádkové postavy žijí u vody, ve vodě? Jsou hodné/zlé? Co je podstatou pohádky? Jak by měla pohádka vždy končit? Diskuse s žáky.

**Video:** Žákům pustíme ukázku z jakékoli pohádky, ve které se objevuje postava vodníka (např. Doktorská pohádka od Karla Čapka, Florijánkovo štěstí, Bubáci a Hastrmani od Josefa Lady apod.). Jaký byl vodník? Opakování vnitřní a vnější charakteristiky.

**Jména pro vodníka:**  Žákům rozdáme různé obrázky vodníků. Snaží se společně vymyslet co nejvíce jmen pro vodníky. Může nám jméno o vodníkovi něco prozradit?

**Můj vodník:** Žáci jako poslední namalují či nakreslí svého vlastního vodníka. Na druhou stranu papíru pak popíší, jaký je, jak se obléká, jaké má vlastnosti, kde žije atd. Opakování popisu.

Pracovní list – Myšlenková mapa a vymýšlení slov

***Vytvoř myšlenkovou mapu ke slovu voda.***

Pracovní list – Vytváření slov

***Napiš co nejvíce slov příbuzných ke slovu voda.***

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

***Nyní slova rozděl do skupin podle toho, jestli se jedná o podstatné jméno, přídavné jméno nebo slovo.***

**PODSTATNÁ JMÉNA PŘÍDAVNÁ JMÉNA SLOVESA**

 ……………………………………… …………………………………. ………………………….

 …………………………………….. …………………………………. ………………………….

 …………………………………….. …………………………………. ………………………….

 …………………………………….. …………………………………. ………………………….

 …………………………………….. …………………………………. ………………………….

 …………………………………….. …………………………………. ………………………….

 …………………………………….. …………………………………. ………………………….

 …………………………………….. …………………………………. ………………………….

 …………………………………….. …………………………………. ………………………….

 …………………………………….. …………………………………. ………………………….

***Spočítej hlásky v každém slovu a rozděl je podle počtu do skupin.***

**Obrázky vodníků**

****

****

****

****