**UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI**

**PEDAGOGICKÁ FAKULTA**

Katedra českého jazyka a literatury

Bc. KATEŘINA KOLÁČKOVÁ

Studijní obor: Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základních škol

a učitelství přírodopisu pro 2. stupeň základních škol

/1. ročník, kombinovaná forma studia/



**DIDAKTIKA ČESKÉHO JAZYKA 1**

**Seminární práce:**

**PŘÍPRAVA NA VÝUKU ČESKÉHO JAZYKA S POUŽITÍM INDUKTIVNÍ METODY**

Olomouc, 3. 12. 2014

**PŘÍPRAVA DO VÝUKY S POUŽITÍM INDUKTIVNÍ METODY**

**Předmět:** Český jazyk a literatura

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Cílová skupina:** Žáci 2. stupně ZŠ

**Ročník**: 6.

**Téma hodiny**: Stupňování přídavných jmen

**Délka vyučovací hodiny**: 45 minut

**Počet hodin věnovaných tématu:** 2 – příprava na první z nich – pravidelné stupňování

**Typ vyučovací hodiny**: Seznámení s novým učivem formou induktivní metody

**Cíl hodiny:**

* žák rozumí pojmu stupňování přídavných jmen
* žák pomocí příkladů odvodí 2. a 3. stupeň přídavných jmen (zatím pravidelné stupňování)
* žák zapíše vyvozené poznatky do sešitu
* žák procvičí nově získané vědomosti na cvičeních z učebnice

**PRŮBĚH VYUČOVÁNÍ:**

1. **ÚVODNÍ ČÁST – OPAKOVÁNÍ (cca 10 minut)**

* krátké opakování již získaných vědomostí o přídavných jménech z minulých hodin, tzn. žáci prezentují co jsou to přídavná jména
* v rámci opakování následuje rozcvičení na druhy přídavných jmen za pomocí myšlenkové mapy
* na tabuli nakreslím níže uvedenou mapu a žákům rozdám připravené kartičky s různými druhy přídavných jmen
* Do připravených bublin budou žáci na základě podobnosti koncovky začleňovat uvedené příklady přídavných jmen z kartičky

Např.:

*Cizí žena, paví peří, letní barva*

*Zdravý muž, poctivý obchodník, úsměvný dopis*

*Orlí hnízdo, zlý pes, vytrvalý závodník, včelí med*

*Milí lidé, zlí psi, poctiví spolužáci.*

*Otcův přítel, otcovi přátelé, matčiny sestry, o otcových bratrec, s matčinými starostmi*

1. - uvítání žáků, pozdravení

* Na základě rozčlenění do příslušných bublin si žáci odvozením zopakují následující:

1. Rozliší druhy přídavných jmen na tvrdé, měkké a přivlastňovací.
2. Odvodí a zopakují následující algoritmus:

**-i se píše v koncovkách měkkých přídavných jmen (orlí hnízdo)**

**-y/-ý se píše v koncovkách tvrdých a přivlastňovacích přídavných jmen (mladý muž, zlý pes)**

**-i/-í se píše v 1. a 5. pádě množného čísla tvrdých a přivlastňovacích jmen (mladí muži, zlí psi)**

**-ými se píše v 7. pádu množného čísla (s matčinými starostmi)**

1. **HLAVNÍ ČÁST – STUPŇOVÁNÍ PŘÍDAVNÝCH JMEN (PRAVIDELNÉ) (cca 30 minut)**

* Učitel klade otázky:

„*Co si představujete pod pojmem stupňování přídavných jmen?“*

*„Co vás napadá, co to je stupeň?“*

*„Můžeme pomocí přídavného jména, které zastupuje nějakou vlastnost podstatného jména, změnit např. míru (intenzitu) tedy stupeň té vlastnosti apod.?“*

* Žáci přemýšlí, říkají své představy
* Napíši na tabuli níže uvedené příklady do sloupců (koncovku odliším jinou barvou):

**RYCHLÝ kůň VDĚČNÝ člověk STARÝ pán HEZKÝ dům**

„*Jak budou vypadat (modrá) přídavná jména, pokud budou ještě zesilovat, zvýrazňovat vlastnost, míru (zeleného) podstatného jména?“*

* Žáci chodí k tabuli a zkouší tvořit další stupeň
* Nově vytvořená přídavná jména s žáky barevně rozlišíme a odlišíme přípony příp. koncovky (viz. níže). Provedeme na několika dalších přídavných jménech:

**RYCHLÝ kůň VDĚČNÝ člověk STARÝ pán HEZKÝ dům**

**RYCHL|EJŠÍ kůň VDĚČN|ĚJŠÍ člověk STAR|ŠÍ pán HEZČ|Í dům**

**VESELÝ klaun ZÁHADNÝ muž KRÁTKÝ film LEHKÝ náklad**

**VESEL|EJŠÍ klaun ZÁHADN|ĚJŠÍ muž KRAT|ŠÍ film LEHČ|Í náklad**

* *„A jak to bude u rodu ženského, středního?“*
* Píšeme na tabuli další slovní spojení

**RYCHLÁ žena ZÁHADNÁ stavba KRÁTKÁ zábava LEHKÁ práce**

**RYCHLÉ auto ZÁHADNÉ město KRÁTKÉ sako LEHKÉ kolo**

* Druhý stupeň pak žáci už sami odvozují a píší pod sebe
* Opět žáci barevně rozliší přípony, příp. koncovky a podtrhnou je

**RYCHLEJŠÍ (žena, auto, muž)**

**ZÁHADNĚJŠÍ (dům, stavba, město)**

**KRATŠÍ (film, zábava, sako)**

**LEHČÍ (míč, práce, kolo)**

* Shodneme se, že jsme zdárně vytvořili 2. stupeň přídavných jmen a rozebereme, jak jsme jej vytvořili a které přípony, koncovku jsme použili
* **Žáci vyvodí a zapíší si do sešitů následující závěr**:

**Vyjadřování různého stupně vlastnosti se nazývá stupňování.**

**Druhý stupeň přídavných jmen se tvoří z prvního stupně příponami:**

**EJŠÍ, ĚJŠÍ, ŠÍ a koncovkou Í**

* pokračujeme dále a učitel klade otázku:

*„Myslíte, že existuje jen základní a 2. stupeň přídavných jmen, nebo můžeme ještě vytvořit další? Jak? Jaké auto je ještě rychlejší než rychlé a rychlejší?“*

* Žáci opět chodí k tabuli a od výše uvedených přídavných jmen sami tvoří 3. stupeň a sledují společné znaky:

**NEJ|RYCHLEJŠÍ (žena, auto, muž)**

**NEJ|ZÁHADNĚJŠÍ (dům, stavba, město)**

**NEJ|KRATŠÍ (film, zábava, sako)**

**NEJ|LEHČÍ (míč, práce, kolo)**

* Žáci se opět snaží sami vyvodit závěr a shodneme se na následujícím:

**Třetí stupeň se tvoří z druhého stupně předponou NEJ-**

* Nyní následuje upevnění, reflexe 🡪 krátké procvičení na příkladech z učebnice

(které přípony jsou odsunuty, které se připojí, k jakým změnám ve slově došlo apod.)

* Učebnice Český jazyk pro ZŠ – 6. Ročník, SPN 2006, str.: 81, cvičení 4 (a, b, c, d)

1. **ZÁVĚR – SHRNUTÍ VÝKLADU ŽÁKY (cca 5 minut)**

„Co to je stupňování přídavných jmen?“

„Jak tvoříme 2. stupeň?“

„Jak tvoříme 3. stupeň?“

* Prostor pro dotazy, dovysvětlení, zhodnocení, pochvala
* Žáci jsou upozorněni, že v další hodině se zaměříme na další možnosti stupňování, že existuje nepravidelné stupňování (od jiných základů) příp. opisné (pomocí příslovcí)
* Zadání domácího úkolu (žáci si zapíší do sešitu následující slova):

„*Napadá vás, jak byste vytvořili 2. a 3. stupeň přídavného jména, přemýšlejte nad následujícími slovy:*

DOBRÝ

ZLÝ

MALÝ

DLOUHÝ